

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХАКАССКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
ФИЛИАЛ ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки/специальность 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) 13.03.02.07 Электроснабжение

Форма обучения очная, заочная

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

составлена в соответствии с **рабочей программой воспитания ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный университет»**

Программу составил доцент кафедры ЭМиАТ А. В. Коловский  
*должность, инициалы, фамилия*

## **1. Цели и задачи воспитательной работы**

### **1.1 Цель воспитательной работы**

Создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также среды, отвечающей требованиям и запросам наиболее талантливых групп молодежи, которые ориентированы на научные достижения и профессиональный успех.

### **1.2 Задачи воспитательной работы:**

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
- развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде,
- формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечению в развитие университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

- 1) контактная работа со студентами по развитию универсальных компетенций обучающихся в результате освоения учебных дисциплин (Таблица 1).
- 2) событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности. Реализуется через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Реализация рабочей программы воспитания  
в рамках образовательной программы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули)/ практики
1	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;</li> <li>- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</li> <li>- развитие осознания ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.</li> </ul>	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	История Теория и практика речевого Общения История техники и технологий
2	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общегражданских ценностных ориентации и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</li> <li>- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.</li> </ul>	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	История Философия История техники и технологий
3	Культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;</li> <li>- личное участие в созидательном творческом процессе.</li> </ul>	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	История техники и технологий История Философия Иностранный язык Управление техническими системами
4	Научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда;</li> <li>- укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии;</li> <li>- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности;</li> </ul>	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Защита интеллектуальной собственности Основы САПР Теория решения изобретательских задач Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Технико-экономическое

		- обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации.	поставленных задач. <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	обоснование инженерных задач
5	Профессионально-трудовое	- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.	<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>УК-9</b> способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Технологические процессы в машиностроении Режущий инструмент Материаловедение Детали машин и основы конструирования Спецтехнологии в машиностроении Автоматизация производственных процессов Математические моделирование в машиностроении Экономическая теория Документооборот и профессиональные коммуникации в машиностроении Технико-экономическое обоснование инженерных решений
6	Физическое	- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни; - развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.	<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Прикладная физическая культура и спорт
7	Профилактика правонарушений	- снижение уровня криминализации студенческой среды.	<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Защита интеллектуальной собственности Нормативные требования по охране труда и технике безопасности в машиностроении
8	Экологическое воспитание	- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды.	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	Экологическая безопасность машиностроительного производства Нормативные требования по охране труда и технике безопасности в машиностроении

			условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
--	--	--	--	--

### 3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- волонтерская (добровольческая) деятельность,
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность,
- проф. ориентационная деятельность,
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

### 4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы (таблица 2) и приемы воспитания.

*Существуют следующие формы воспитательной работы:*

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат.

Таблица 2

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## 5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа воспитания СФУ.</li> <li>2. Рабочие программы воспитания (реализуемые, как компонент основных образовательных программ).</li> <li>3. План воспитательной работы на учебный год.</li> <li>4. Положение о совете по воспитательной работе.</li> <li>5. Положение о центре студенческой культуры; Положение о студенческом совете общежития; Положение о Совете обучающихся.</li> <li>6. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в институте.</li> <li>7. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в институте.</li> </ol>
2	Кадровое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Совет по воспитательной работе; Совет обучающихся; Центр студенческой культуры; Первичная профсоюзная организация студентов ХТИ – филиала СФУ; Студенческий совет общежития.</li> <li>2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: заместитель директора института по воспитательной работе.</li> <li>4. Кадры, обеспечивающие воспитательную работу в общежитии института: преподаватели ХТИ.</li> <li>5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь.</li> </ol>
3	Информационное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте института адрес: <a href="mailto:khti@khakassia.ru">khti@khakassia.ru</a>.</li> <li>2. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте института.</li> <li>3. Наличие информации о реализации воспитательной работы в институте в социальных сетях.</li> </ol>
4	Научно-методическое и учебно-методическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы; наличие рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы.</li> <li>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.</li> </ol>
5	Материально-техническое	Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО: актовый зал, компьютерные классы, медпункт, 2 спортивных зала, столовая, студенческое общежитие, 3 лаборатории: оптика и атомная физика, электромагнетизм, механика, молекулярная физика и термодинамика.

Событийное наполнение внеучебного пространства реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы института и календарным планом воспитательной работы по образовательной программе.





